***Thứ ba ngày 12 tháng 9 năm 2023***

**TOÁN**

**-7-**

**BÀI HỌC STEM: THƯỚC GẤP (Tiết 1)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

***1. Kiến thức, kĩ năng***

- Sử dụng được thước có chia vạch đến xăng-ti-mét, ... để thực hành đo.

- Thực hành thiết kế và tạo được thước gấp có chia vạch đến xăng-ti-mét sử dụng trong học tập.

- Có cơ hội phát triển năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực sử dụng công cụ và phương tiện học toán qua hoạt động tạo thước gấp và thực hành sử dụng thước gấp đo vật trong học tập.

- Cơ hội phát triển phẩm chất chăm chỉ, trung thực khi tham gia hoạt động nhóm tạo sản phẩm thước gấp và các hoạt động học tập khác.

***2. Năng lực, phẩm chất***

- Qua các hoạt động quan sát, đo đạc, so sánh, trao đổi, nhận xét, chia sẻ ý kiến để nắm vững biểu tượng đơn vị đo độ dài đề-xi-mét, HS có cơ hội được phát triển NL giao tiếp toán học, NL giải quyết vấn đề toán học, NL sử dụng công cụ, phương tiện học toán. Kích thích trí tò mò của HS về toán học, tăng cường sẵn sàng hợp tác và giao tiếp với người khác; cảm nhận sự kết nối chặt chẽ giữa toán học và cuộc sống.

- Phát triển phẩm chấtchăm chỉ, đồng thời giáo dục HS tình yêu với Toán học, tích cực, hăng hái tham gia các nhiệm vụ học tập.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

- GV: KHBD, thước thẳng, các băng giấy có độ dài xăng-ti-mét định trước (8cm, 10cm, 12cm).

- HS: Giấy bìa màu cứng, Khuy bấm nhựa, Kéo, Thước thẳng có số đo đến 10 cm

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **I. Khởi động: (4 - 6p)**  **Chơi trò chơi “Con thỏ”**  - GV mời HS chơi trò chơi “Con thỏ”.  - GV giới thiệu quy định động tác:  Khẩu lệnh “con thỏ” đưa tay phải lên cao. Khẩu lệnh “con thỏ ăn cỏ” đưa tay phải xuống, chụm các ngón tay lại vào lòng bàn tay trái. Khẩu lệnh “con thỏ uống nước” đưa tay phải lên chụm vào sát miệng, đầu hơi ngửa ra phía sau một chút. Khẩu lệnh “con thỏ vào hang” đưa tay phải lên, ngón tay chụm lại đặt sát vào tai. Khẩu lệnh “con thỏ đi ngủ” chắp 2 tay đưa lên má phải.  - GV giới thiệu cách chơi:  - Quản trò hô khẩu lệnh, người chơi làm theo khẩu lệnh, không làm theo hành động của quản trò.   GV mời quản trò lên điều khiển trò chơi. Cả lớp tham gia trò chơi.  **II. Hình thành kiến thức mới: (15 - 18p)**  **Hoạt động 1: Thảo luận**  **a)** GV yêu cầu HS hoạt động nhóm đôi: Quan sát thước thẳng có vạch chia đến xăng-ti-mét và đố bạn chỉ các vạch ứng với 1 cm, 5 cm, 10 cm, 1 dm.  - GV mời đại diện các nhóm chia sẻ kết quả thảo luận.  - GV phát phiếu học tập số 2 và yêu cầu HS hoàn thành.  - GV mời HS trình bày phiếu học tập số 2.  (Gợi ý: Trên thước kẻ có vạch chia xăng-ti-mét:  a) ứng với 4 cm, nếu vạch bắt đầu ở số 3 thì vạch cuối ở số 7.  b) ứng với 8 cm, nếu vạch bắt đầu ở số 2 thì vạch cuối ở số 10.  c) vạch đầu tiên ở số 0 và vạch cuối ở số 8 ứng với độ dài là 8 cm.  d) vạch đầu tiên ở số 4 và vạch cuối ở số 10 ứng với độ dài là 6 cm.)  **b)** GV yêu cầu HS thực hành nhóm đôi sử dụng thước thẳng để đo và cắt các băng giấy dài 1 dm, 2 dm.  - GV mời nhóm khác nhận xét, bổ sung.  - GV nhận xét sản phẩm và quá trình thực hành tạo ra các băng giấy có số đo cho trước của các nhóm.  - GV giao phiếu học tập số 3 và yêu cầu HS hoạt động nhóm hoàn thành phiếu.  - GV mời đại diện nhóm trình bày kết quả phiếu học tập số 3.   GV mời nhóm khác nhận xét, bổ sung.  **III. Củng cố, dặn dò: (2 - 3p)**  - Nhận xét tiết học.  - Dặn dò chuẩn bị cho tiết sau. | - HS theo dõi.  - HS tham gia trò chơi  - HS chia sẻ  - HS trình bày  - HS thực hành nhóm đôi  - HS lắng nghe |

***\*Điều chỉnh sau tiết dạy***

……………………………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………….

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**TOÁN**

**-8-**

**BÀI HỌC STEM (Tiết 2)**

**I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT**

**1. Kiến thức, kĩ năng**

- Biết đề-xi-mét là đơn vị đo độ dài, biết đề-xi-mét viết tắt là dm.

- Cảm nhận được độ dài thực tế 1dm

- Biết dùng thước đo độ dài với đơn vị đo dm, vận dụng trong giải quyết các tình huống thực tế.

**2. Năng lực, phẩm chất**

*a. Năng lực:*

- Thông qua quan sát, đo đạc, so sánh, trao đổi, nhận xét chia se ý kiến để nắm vững biểu tượng đơn vị đo độ dài dm, Hs có cơ hội được phát triển năng lực tư duy, lập luận toán học, năng lực giải quyết vấn đề, năng lực giao tiếp toán học, cảm nhận sự kết nối chặt chẽ giữa toán học và cuộc sống.

*b. Phẩm chất:*

*-* Chăm chỉ, trách nhiệm, nhân ái, có tinh thần hợp tác trong khi làm việc nhóm.

**II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC**

1. GV: Laptop; Tivi

- Thước thẳng, thước dây có vạch chia xăng-ti-mét.

- Một số băng giấy, sợi dây với độ dài cm định trước.

2. HS: Bảng con, vở ô li, VBT, nháp, ...

**III. CÁC HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC**

|  |  |
| --- | --- |
| **HOẠT ĐỘNG DẠY** | **HOẠT ĐỘNG HỌC** |
| **I. THỰC HÀNH – VẬN DỤNG.**  **Hoạt động 2: Đề xuất ý tưởng và cách làm thước gấp**  ***a) Thảo luận và chia sẻ ý tưởng làm thước gấp***  - GV cho HS quan sát hình ảnh thước gấp và yêu cầu HS nêu cấu tạo của thước gấp.  (Gợi ý: Thước gấp gồm các đoạn thước ngắn nối với nhau và có thể gấp gọn được.)  - GV chia lớp thành các nhóm đôi  - GV tổ chức cho HS thảo luận và chia sẻ về ý tưởng làm thước gấp theo các tiêu chí:  + Thước có vạch chia xăng-ti-mét và có ghi số đo 30 cm hoặc 40 cm, 50 cm,…  + Có thể gấp thành các đoạn dài 10 cm.  + Sản phẩm chắc chắn, đảm bảo tính chính xác, sử dụng được nhiều lần.  - GV tổ chức cho các nhóm trình bày, chia sẻ ý tưởng trước lớp.  - GV có thể đặt các câu hỏi gợi ý:  + Nhóm sử dụng vật liệu gì để làm thước gấp?  + Thước có vạch chia đến đơn vị đo nào?  + Ghi số đo đến bao nhiêu?  + Sản phẩm tạo ra có thể gấp thành mấy đoạn?  + Các đoạn nối với nhau như thế nào để có thể gấp lại được?  + ...  (Ví dụ: + Sử dụng giấy bìa màu để làm các thanh thước.  + Làm thước có vạch chia xăng-ti-mét và ghi số đo đến 30 cm.  + Sản phẩm tạo ra có thể gấp thành 3 đoạn, mỗi đoạn dài 10 cm.  + Sử dụng khuy bấm nhựa để nối các đoạn lại với nhau...)  - GV mời các nhóm nhận xét, góp ý cho nhóm bạn để hoàn thiện ý tưởng.  ***b) Lựa chọn ý tưởng và đề xuất cách làm thước gấp***  - GV yêu cầu các nhóm thảo luận nhóm để lựa chọn ý tưởng và đề xuất giải pháp.  - GV mời đại diện nhóm trình bày ý tưởng và giải pháp làm thước gấp của nhóm.  (Gợi ý: Mỗi nhóm có thể có ý tưởng khác nhau, chẳng hạn, có nhóm làm thước gấp gồm 2 đoạn, có nhóm làm 3 đoạn; độ dài của thước đến 30 cm; cách tạo vạch và ghi số đo trên thước.)  - GV mời nhóm khác nhận xét hoặc đặt câu hỏi để hiểu hơn về ý tưởng và giải pháp của nhóm bạn.  - GV giao phiếu học tập số 4 và yêu cầu HS hoàn thành.  - GV mời HS trình bày kết quả phiếu học tập số 4.  (Gợi ý: 1. Ưu điểm của thước gấp: Có thể gấp lại và mở ra dễ dàng, thuận tiện để mang theo.  2. Thước gấp có đặc điểm: Thước có 4 đoạn, mỗi đoạn 10 cm, có thể gấp mở dễ dàng...  3. Cách sử dụng thước gấp: Khi cần sử dụng em mở thước ra đo. Khi không cần sử dụng em gấp gọn lại và cất đi.)  **Hoạt động 3: Làm thước gấp**  - GV yêu cầu HS lựa chọn dụng cụ và vật liệu phù hợp với phương án nhóm đã chọn.  Bước 1: Tạo các đoạn của thước  Bước 2: Tạo vạch chia và ghi số lên các đoạn của thước.  Bước 3: Gắn các đoạn và hoàn thiện sản phẩm.  - Khi nhóm hoàn thành sản phẩm GV nhắc các nhóm thử nghiệm sản phẩm, kiểm tra và điều chỉnh sản phẩm theo các tiêu chí.  - Kiểm tra tính chính xác của các vạch chia, số ghi trên thước, thử gấp thước và mở thước. Lấy thước thực hành đo chiều dài của quyển sách Bài học STEM, đo độ dài hộp bút,...  - GV lưu ý HS: Nếu thước gấp và mở khó, các vạch chia chưa đều nhau, số ghi bị nhoè hay bị lỗi trong khi thử nghiệm thì điều chỉnh lại thước gấp sao cho bảo đảm các tiêu chí sản phẩm đã thống nhất.  **Hoạt động 4: Sử dụng sản phẩm**  ***a) Trưng bày và giới thiệu sản phẩm thước gấp***  - GV mời HS tham quan sản phẩm của nhóm. Mỗi nhóm cử đại diện 1 bạn ở tại vị trí trưng bày sản phẩm của nhóm để giới thiệu cho khách đến tham quan. - Khi giới thiệu, HS cầu nêu cấu tạo của thước, vật liệu làm thước, công dụng và cách sử dụng thước gấp.  - Lưu ý HS khi giới thiệu cần thực hành sử dụng đo đồ vật nhóm đã chuẩn bị hoặc đo vật do khách tham quan yêu cầu. HS đến tham quan sản phẩm của nhóm bạn nghe giới thiệu sản phẩm và có thể đề nghị được sử dụng thước gấp để đo một vật nào đó mang theo.  - GV yêu cầu HS tự đánh giá sản phẩm của nhóm mình và nhóm khác bằng cách tô màu vào ô có khuôn mặt cảm xúc phù hợp.  - GV tổng kết hoạt động.  **II. CỦNG CỐ, DẶN DÒ: (3 - 5p)**  - Nhận xét tiết học. | - HS thực hiện.  - HS chia sẻ  - HS trả lời  - HS thảo luận  - HS trình bày  - HS ghi bài vào vở.  - HS lắng nghe  - 2 - 3 HS đọc.  - HS giới thiệu  - HS lắng nghe. |

***\* Điều chỉnh sau tiết dạy:***

…………………………………………………………………………………….…